

IL PIANO DELL' ORIENTAMENTO

Il seguente schema va inteso come uno strumento flessibile e non prescrittivo che può essere adattato a diversi contesti di apprendimento e destinatari, per supportare lo sviluppo delle competenze chiave. La definizione di “competenza” comprende i concetti di conoscenze, abilità e atteggiamenti, ma va inteso in una prospettiva *olistica*, che comprenda l'interdipendenza tra gli elementi del quadro come un ecosistema complesso. Infatti, la competenza chiave abbraccia elementi con profili e strutture diversi che possono essere intesi come atteggiamenti, disposizioni e orientamenti alle azioni. La competenza va intesa come la capacità degli individui di far fronte a qualunque situazione. Ogni competenza inclusa nel quadro, pertanto, ha uguale rilevanza ed è necessaria, correlata e interconnessa alle altre.

CLASSE TERZA							
QUADRI DI RIFERIMENTO	COMPETENZE	ATTIVITÀ	LUOGHI	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI	
Cultura della democrazia	Rafforzare il metodo di studio - <i>Abilità di apprendimento autonomo.</i> - <i>Abilità di pensiero analitico e critico.</i>	Ricerca e comprensione di testi dalla rete	Classe	Docenti	Lecture ed esercitazioni su fonti digitali Costruire griglie per valutare una fonte	2	5
		Valutare l’affidabilità delle fonti			Costruzione di grafici, tabelle, infografiche, presentazioni	1	
		La rappresentazione dei fenomeni studiati				A cosa serve studiare le discipline?	
		Didattica orientativa		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica innovativa	1	
		Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM					
DigiComp	Conoscere se stessi e le proprie attitudini - <i>Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</i> - <i>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.</i>	Educare alla scelta per il futuro	Aziende di settore	Esperti del settore Docenti	Lavorare sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	10	15
		Eventi con esperti esterni	Biblioteca Aula magna Classe	Autori di libri e pubblicazioni Personaggi “motivatori” Esperti sui temi individuati	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.	2	
		Progetti extracurricolari a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni Docenti	Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, volontariato ecc.) Riflessione sulle proprie emozioni	3	
DigiComp	Conoscere il territorio - <i>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</i>	Visite guidate a carattere orientativo	Monumenti e musei Aziende di settore	Docenti Referenti delle strutture coinvolte	Individuazione dei saperi collegati all’esperienza Riflessione sulle proprie emozioni	8	10
		Incontri con soggetti del terzo settore	Enti del terzo settore	Docenti Referenti degli enti	Esperienze in situazione Condivisione sul valore del volontariato	2	